

Üniversitemiz eğitim programlarının çağın ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesi amacıyla, Rektörlüğümüz tarafından 17 Nisan 2024 tarihinde Ç.Ü. Kongre Merkezinde yapılan iç ve dış paydaşlar toplantısı gerçekleştirilmiş ve birim raporları hazırlanmıştır.





T.C.
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
REKTÖRLÜĞÜ

01/04 /2024

Sayın Paydaşımız,

Üniversitemiz eğitim programlarının çağın ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesi amacıyla 17 Nisan 2024 Çarşamba günü saat 13.30'da Kongre Merkezimizde düzenlenecek olan Paydaş Toplantısını onurlandırmanızı dilerim.


Prof. Dr. Meryem TUNCEL
Çukurova Üniversitesi Rektörü

Evrak Tarih ve Sayısı: 05/04/2024-977532



T.C.
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı

Sayı : E-47555434-051-977532
Konu : Dış Paydaş Toplantısı

05/04/2024

Sayın Paydaşımız

Üniversitemiz eğitim programlarının çağın ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesi amacıyla, Rektörlüğümüz tarafından 17 Nisan 2024 Çarşamba günü saat 13.30-17.30 arasında Ç.Ü. Kongre Merkezinde gerçekleştirilecek olan paydaş toplantısını onurlandırmanızı dilerim.

Prof.Dr. Zeynep Filiz DİNÇ
Dekan

Ek:

- 1- Davetiye Mektubu
- 2- Davetiye

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BS9H9E8F73 Pin Kodu :15532

Belge Takip Adresi : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5540&eD=BS9H9E8F73&eS=977532>

Adres:Çukurova Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı 01330 Balcalı, Sarıçam / Adana
Telefon:0 (322) 338 70 01 Faks:0 (322) 338 73 70
e-Posta:besyo@cu.edu.tr Web:www.cu.edu.tr
Kep Adresi:cukurovauniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Ahmet Sützer
Unvanı: Veri Hazırlama ve Kontrol
İşletmeni



05/04/2024-978350



T.C.
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Kalite Koordinatörlüğü

Sayı : E-73496254-060-978350
Konu : Paydaş Toplantısı Sorular ve Akış

05/04/2024

DAĞITIM YERLERİNE

17-18 Nisan 2024 tarihlerinde yapılacak olan Paydaş Toplantılarında moderatörler tarafından kullanılmak üzere hazırlanan "Program Akışı ve Sorular" ile "Paydaş Raporu Taslağı" yazımız ekinde gönderilmiştir.

Paydaşların toplantıya hazır gelebilmeleri adına yazımız ekleri ile Üniversitemiz Eğitim Bilgi Sistemi üzerindeki program linklerinizin toplantı öncesi paydaşlarınıza gönderilmesi hususunda; Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof.Dr. Neslihan BOYAN
Rektör Yardımcısı

Ek:

- 1- Program Akışı ve Sorular
- 2- Paydaş Raporu Taslağı

Dağıtım:

Gereği:

Sayın Prof.Dr. Belkıs ZERVENT ÜNAL
Sayın Dr.Öğr. Üyesi Erdi TOSUN
Sayın Doç.Dr. Göktürk Memduh ÖZKAN
Sayın Dr.Öğr. Üyesi Nil YAPICI
Sayın Prof.Dr. Ulvi Can ÜNLÜGENÇ
Sayın Dr.Öğr. Üyesi Serkan AYDINLI
Sayın Prof.Dr. Asiye AKYILDIZ
Sayın Doç.Dr. Hacire Oya YÜREGİR
Sayın Dr.Öğr. Üyesi Nisa NACAR ÇIKAN
Sayın Doç.Dr. Behzat BALCI
Sayın Prof.Dr. Çetin CANPOLAT
Sayın Dr.Öğr. Üyesi Mehmet SARIGÜL
Sayın Öğr.Gör.Dr. Aykan AYDIN
Sayın Dr.Öğr. Üyesi Bilgütay Kaan ÖZTÜRK

Bilgi:

Ceyhan Veteriner Fakültesi Dekanlığına
Dış Hekimliği Fakültesi Dekanlığına
Eczacılık Fakültesi Dekanlığına
Eğitim Fakültesi Dekanlığına
Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığına
Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanlığına
Hukuk Fakültesi Dekanlığına
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığına
İlahiyat Fakültesi Dekanlığına
İletişim Fakültesi Dekanlığına
Kozan İşletme Fakültesi Dekanlığına
Mimarlık Fakültesi Dekanlığına
Mühendislik Fakültesi Dekanlığına
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : *BSLH9M5R02* Pin Kodu :21142

Belge Takip Adresi :
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5540&eD=BSLH9M5R02&eS=978350>

Adres:Çukurova Üniversitesi Rektörlüğü Kalite Koordinatörlüğü Balcalı Mah. Mithat Özsan Bulvarı
Remzioguzarik Sançam/ADANA
Telefon:0 (322) 338 60 84 Faks:0 (322) 338 69 45
e-Posta:rekozi1@cu.edu.tr Web:www.cu.edu.tr
Kep Adresi:cukurovauniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Serkan HAZİR
Unvanı: Şef

Tel No: 0322 338 60 84 Dahili: 2608



17 VE 18 NİSAN 2024 PAYDAŞ TOPLANTISI AKIŞI

- 13.30-14.00 Açılış
- 14.00-14.10 Masalara Yerleşme ve Tanışma
- 14.10-14.45 Üniversitenin Değerlendirilmesi ile İlgili Beyin Fırtınası
- 14.45-15.00 Çay Arası
- 15.00-15.15 Anketlerin Yapılması
- 15.15-16.15 Akademik Birimlerin Programları ile İlgili Beyin Fırtınası
- 16.15-16.45 Dış Paydaş Görüşü
- 16.45-17.00 Kapanış

ÜNİVERSİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- 1- Genel olarak üniversitemize dair imaj-algınız nedir? Bu imajın gerekçeleri nelerdir?
- 2- Üniversitemizin yürüttüğü faaliyetler/çalışmalar hakkında ne derece de bilgi sahibisiniz? Hangi kaynaklardan bilgi ediniyorsunuz?
- 3- Üniversitemizin topluma sunduğu hizmetler konusunda (sağlık, halk eğitimleri, kültürel etkinlikler vb.) ne düşünüyorsunuz? Bu hizmetlerin içeriğini, çeşitliliğini ve yeterliliğini değerlendiriniz.
- 4- Üniversitemiz paydaşları ile ne tür ortak çalışmalar yürütebilir? Nasıl geliştirilebilir? Bu tür konuda ne tür katkılar sunabilirsiniz?

AKADEMİK BİRİMLERİN PROGRAMLARINA ÖZGÜ NİTEL (BEYİN FIRTINASI) ÇALIŞMALARI

- 1- Eğitim programının kazanımları neler olmalıdır?
Bu lisans/ön lisans -eğitim programından mezun olacak olan bir öğrenci sizce;
 - Hangi bilgilere,
 - Hangi becerilere ve
 - Hangi yetkinlik, tutum ve değerlere sahip olmalıdır?
- 2- Program çıktıları ve TYYÇ uyumu nasıl?
- 3- Programdaki derslerin içeriği 21.Yüzyıl becerilerine (iş birliği, iletişim, eleştirel düşünme, dijital beceriler, yaratıcılık, girişimcilik vb) uygun mudur?
- 4- Akredite olan programlarda dersler ve ders içerikleri akreditasyon ölçütleri ile uyumlu mudur?
- 5- Derslerin içerikleri ile ilgili dış paydaş görüşü nedir?

DIŞ PAYDAŞ

- 1- Üniversitemiz, çalıştığınız kurumla hangi alanlarda iş birlikleri/ortak çalışmalar yürütebilir?
- 2- Sizce Çukurova Üniversitesi nasıl bir üniversite olmalıdır?
- 3- Üniversitemiz mezunlarından yanınızda çalışan personel var mı?
Varsa çalışanların yeterliliği ve yaklaşımları konusundaki güçlü ve gelişmeye açık yönler nelerdir?



T.C.
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Kalite Koordinatörlüğü

Sayı : E-73496254-060-984855
Konu : İç ve Dış Paydaşlar Toplantı Raporu Hk.

19/04/2024

DAĞITIM YERLERİNE

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) B. Eğitim ve Öğretim başlığının B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi ölçütünün B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi alt ölçütü kapsamında 17.04.2024 tarihinde Üniversitemiz Kongre Merkezinde yapılan iç ve dış paydaşlar toplantısına ilişkin raporunuzun ekte gönderilen taslağa göre oluşturularak 03.05.2024 tarihine kadar Kalite Koordinatörlüğüne gönderilmesi hususunda gereğini rica ederim.

Prof.Dr. Meryem TUNCEL
Rektör

Ek:Paydaş Raporu Taslağı

Dağıtım:
Ceyhan Mühendislik Fakültesi Dekanlığına
Ceyhan Veteriner Fakültesi Dekanlığına
Dış Hekimliği Fakültesi Dekanlığına
Eczacılık Fakültesi Dekanlığına
Eğitim Fakültesi Dekanlığına
Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığına
Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanlığına
Hukuk Fakültesi Dekanlığına
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığına
İlahiyat Fakültesi Dekanlığına
İletişim Fakültesi Dekanlığına
Kozan İşletme Fakültesi Dekanlığına
Mimarlık Fakültesi Dekanlığına
Mühendislik Fakültesi Dekanlığına
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığına
Su Ürünleri Fakültesi Dekanlığına
Tıp Fakültesi Dekanlığına
Ziraat Fakültesi Dekanlığına

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : *BSMRD6J603* Pin Kodu :98032

Belge Takip Adresi :

<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5540&eD=BSMRD6J603&eS=984855>

Adres:Çukurova Üniversitesi Rektörlüğü Kalite Koordinatörlüğü Balcalı Mah. Mithat Özsan Bulvarı

Bilgi için: Cemile COŞAN SEZGİN

Remzioguzarık Sarıçam/ADANA

Unvanı: Şube Müdürü

Telefon:0 (322) 338 60 84 Faks:0 (322) 338 69 45

e-Posta:rekozl1@cu.edu.tr Web:www.cu.edu.tr

Kep Adresi:cukurovauniversitesi@hs01.kep.tr



02/05/2024-988819



T.C.
ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı

Sayı : E-29655484-060-988819
Konu : İç ve Dış Paydaşlar Toplantı Raporu
Hk.

02/05/2024

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Kalite Koordinatörlüğü)

İlgi : 73496254 - 19/04/2024 tarihli, 984855 sayılı ve "İç ve Dış Paydaşlar Toplantı Raporu
Hk." konulu yazı,

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) B. Eğitim ve Öğretim başlığının B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi ölçütünün B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi alt ölçütü kapsamında 17.04.2024 tarihinde Üniversitemiz Kongre Merkezinde yapılan iç ve dış paydaşlar toplantısına ilişkin birim raporlar ilgi yazınız ekinde bulunan taslağa göre oluşturularak yazınız ekinde sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Prof.Dr. Zeynep Filiz DİNÇ
Dekan V.

Ek:

- 1- Beden Eğitimi ve Spor Bölümü İç ve Dış Paydaşlar Toplantı Raporu
- 2- Spor Yöneticiliği Bölümü İç ve Dış Paydaşlar Toplantı Raporu
- 3- Antrenörlük Eğitimi Bölümü İç ve Dış Paydaşlar Toplantı Raporu

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSDR3E242Z Pin Kodu :32252

Belge Takip Adresi :
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5540&eD=BSDR3E242Z&eS=988819>

Adres:Çukurova Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı 01330 Balcalı, Sarıçam / Adana
Telefon:0 (322) 338 70 01 Faks:0 (322) 338 73 70
e-Posta:besyo@cu.edu.tr Web:www.cu.edu.tr
Kep Adresi:cukurovauniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Selda ERDİL
Unvanı: Şef





ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
PAYDAŞ TOPLANTISI RAPORU
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

17-18 Nisan 2024

2024 PAYDAŞ TOPLANTISI AKIŞI

13.30-14.00	Açılış
14.00-14.10	Masalara Yerleşme ve Tanışma
14.10-14.45	Üniversitenin Değerlendirilmesi ile İlgili Beyin Fırtınası
14.45-15.00	Çay Arası
15.00-15.15	Anketlerin Yapılması
15.15-16.15	Akademik Birimlerin Programları ile İlgili Beyin Fırtınası
16.15-16.45	Dış Paydaş Görüşü
16.45-17.00	Kapanış

KATILIMCILAR

Birim	Ad ve Soyad	İletişim Bilgileri/Cep No/Kurum Adresi (Dış Paydaş)
Dekan/Müdür	Prof. Dr. Zeynep F. DİNÇ	Spor Bilimleri Fakültesi
Bölüm Başkanı	Doç.Dr.Selcen G. KORKMAZ ERYILMAZ	Spor Bilimleri Fakültesi
Öğretim Elemanı (Modaratör)	Prof. Dr. Zeynep F. DİNÇ	Spor Bilimleri Fakültesi
Öğretim Elemanı (Raportör)	Öğr.Gör. Dr. Cem YOKSUL ERYILMAZ	Spor Bilimleri Fakültesi
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Sibel VURAL MADENOĞLU	Spor Bilimleri Fakültesi
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Leyla SARAÇ	Spor Bilimleri Fakültesi
Birim Sekreteri	Ayde YASAVBULAT	Spor Bilimleri Fakültesi
İdari Personel	Selda ERDİL	Spor Bilimleri Fakültesi
Mezun	Yasemin BAĞCI	5349765262/Akören Ortaokulu, ALADAĞ
Mezun	Derya KONAKLI	5054945028/ Toki Köprülü Anadolu Lisesi, Yüreğir
Öğrenci	Beyza Gizem ASLAN	5412650257
Öğrenci	Senem BARÇIN	5412650257
Dış Paydaş	Duygu BÜYÜK	5416635603/Sarıçam Spor Lisesi
Dış Paydaş	Fatma ARI	5336239226/Ada Sokağı Ortaokulu
Dış Paydaş	Mehtap ÖZDEMİR	5068418182/Hayret Efendi Anadolu İmam Hatip Lisesi
Dış Paydaş	Kadir GÜL	5442954910/Sarıçam Belediyesi Spor Müdürü

NOT: Tabloya katılımcı sayısına göre satır eklenebilir

A. ÜNİVERSİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1- Genel olarak üniversitemize dair imaj-algınız nedir? Bu imajın gerekçeleri nelerdir?

Dış paydaşlarca Çukurova Üniversitesi tercih edilebilir, donanımlı, güvenli ve ulaşımı rahat bir üniversite olduğu düşünülmektedir. Çukurova Üniversitesi öğrencilerini dışarıdaki hayata hazırlayan bir üniversite olmasının yanında Erasmus programlarının etkin olması, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerinin fazla olması bakımından bölgedeki üniversitelere göre daha avantajlı bir üniversite olduğu düşünülmektedir. Öğrenci ve mezunlarımız üniversitemizde alanında yetkin, donanımlı ve ileri görüşlü kendini geliştiren akademisyenler eşliğinde eşitlikçi ve laik bir eğitim verildiğini bildirdiler.

2- Üniversitemizin yürüttüğü faaliyetler/çalışmalar hakkında ne derece de bilgi sahibisiniz? Hangi kaynaklardan bilgi ediniyorsunuz?

Dış paydaşlarımız üniversitemizin yürüttüğü faaliyetlerden sosyal medya ve haber sitelerinden haberdar olduklarını ancak bu mecraların da yetersiz olduklarını beyan ettiler. Üniversite ile Adana halkı arasında kopukluk olduğu, yapılan faaliyetler ve çalışmalar konusunda halkın bilgilendirilmediği, bu konuda teknolojiden daha fazla yararlanılması gerektiği ifade edildi. İç ve dış paydaşlarımız tarafından sosyal medya ve haber kanallarının artırılmasının yanı sıra üniversite ile sosyalleşme sağlayacak merkezlerin ve kafelerin aktif hale getirilebileceği bildirildi.

3- Üniversitemizin topluma sunduğu hizmetler konusunda (sağlık, halk eğitimleri, kültürel etkinlikler vb.) ne düşünüyorsunuz? Bu hizmetlerin içeriğini, çeşitliliğini ve yeterliliğini değerlendiriniz.

Dış paydaşlarımız genel olarak Çukurova Üniversitesi sağlık ve sosyal etkinlikler açısından bölgenin lideri konumunda olduğu düşüncesindedir. Öte yandan sağlık, halk eğitimleri, kültürel etkinliklerin üniversite kampüs içerisinde çok daha iyi bilindiği, söz konusu faaliyetler hakkında halkın yeterince bilgilendirilmediği ifade edildi. Haber kaynaklarının ve duyuru panolarının daha etkin kullanılması gerektiği beyan edildi.

4- Üniversitemiz paydaşları ile ne tür ortak çalışmalar yürütebilir? Nasıl geliştirilebilir? Bu tür konuda ne tür katkılar sunabilirsiniz?

Dış paydaş olarak Belediyelerde Spor Müdürlükleri ile üniversitemiz şehir planlaması, sıfır atık projeleri, geri dönüşüm gibi konularda iş birliği yaparak çalışabileceklerini, spor ve sağlık hizmetlerinde ortak projeler ile beraber hareket edebileceklerini beyan ettiler. Milli Eğitim İl Müdürlüğü Beden Eğitimi Öğretmenleri ile Spor Bilimleri Fakültesi sportif ve sosyal etkinliklerde ortak çalışmalar yapılabileceği bildirildi.

B. AKADEMİK BİRİMLERİN PROGRAMLARINA ÖZGÜ NİTEL (BEYİN FIRTINASI) ÇALIŞMALARI

1- Eğitim programının kazanımları neler olmalıdır?

Bu lisans/ön lisans -eğitim programından mezun olacak olan bir öğrenci sizce;

- Hangi bilgilere,

- Hangi becerilere ve

- Hangi yetkinlik, tutum ve değerlere sahip olmalıdır?

Dış ve iç paydaşlar, programdan mezun olan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmen adayının teknolojik donanımları etkili kullanabilme, kendisini iyi ifade edebilme, çözüm üretebilme becerisine sahip, bilgi ve becerisini aktarabilen, sorumluluklarını bilen, çevreye ve topluma duyarlı bireyler olması gerektiğini bildirmişlerdir.

Dış ve iç paydaşlar Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı kazanımları incelendiğinde oldukça etkili ve yeterli öğrenme çıktılarına sahip olduğunu ve uygun kazanımlar sağladığını belirtmişlerdir.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programının, öğrencileri mezun olduktan sonra beden eğitimi öğretmeni olarak atandıkları okullarda fiziki şartları yetersiz koşullara da hazırlaması gerektiği ifade edildi.

KPSS müfredatı ile Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı müfredatının bağdaşmadığı, ÖSYM'nin bu konuda güncelleme yapması gerektiği beyan edildi. KPSS'de sıkça soru olarak çıktığı için önemli olduğu düşünülen "Program Geliştirme" dersinin seçmeli değil de zorunlu ders olarak verilmesi gerektiği ifade edildi.

2- Program çıktıları ve TYYÇ uyumu nasıl?

Dış ve iç paydaşlar incelemelerinin sonucunda, tüm paydaşlarca Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği program çıktıları ve TYYÇ uyumunun uygun olduğu görüşlerini beyan ettiler.

3- Programdaki derslerin içeriği 21.Yüzyıl becerilerine (iş birliği, iletişim, eleştirel düşünme, dijital beceriler, yaratıcılık, girişimcilik vb) uygun mudur?

Dış ve iç paydaşlar programdaki derslerin içeriğinin 21. Yüzyıl becerilerine uygun olduğunu düşünmektedirler.

4- Akredite olan programlarda dersler ve ders içerikleri akreditasyon ölçütleri ile uyumlu mudur?

Programımız akredite değildir, ancak paydaşlar programın derslerini ve ders içerikleri incelediklerinde akreditasyon ölçütleri ile uyumlu olduğunu bildirdiler.

5- Derslerin içerikleri ile ilgili dış paydaş görüşü nedir?

Dış paydaşlara Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü bünyesinde bulunan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı, eğitim-öğretim müfredatı Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığı tarafından belirlendiği bilgisi verilmiştir. Öğretmenlik lisans programlarının uygulanmasına ilişkin 24 Eylül 2018 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Yüksek Öğretim Kurulu işbirliğiyle hazırlanan program güncellemelerine göre, belirlenen programda yer alan zorunlu ve seçmeli derslerin dönemleri, kredileri ve AKTS'leri değiştirilemediği beyan edilmiştir.

Paydaşlarımızca YÖK Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığı tarafından belirlenen eğitim-öğretim müfredatında, beden eğitimi öğretmenin yetkin olması gereken uygulamalı alanlardaki seçmeli derslerin yetersiz olduğu bildirildi.

Genel olarak ders içeriklerinin yeterli olduğu, ancak mezun olan öğretmen adayların en azından dört (basketbol, voleybol, hentbol, futbol) branşta takım sporları dersini alması gerektiği görüşünde mutabık olundu.

C. DIŞ PAYDAŞ

1- Üniversitemiz, çalıştığınız kurumla hangi alanlarda iş birlikleri/ortak çalışmalar yürütebilir?

Dış paydaşlar Milli Eğitim İl Müdürlüğü Beden eğitimi öğretmenleri ile başarılı sporcuların ve spor branşlarının tanıtımı, sportif organizasyonlar, eğitim semineri gibi alanlarda ortak çalışmalar yürütülebileceğini bildirdiler. Spor liselerinde okuyan öğrenciler ve Beden Eğitimi ve Spor bölümü öğrencileri ile birlikte ortak projeler yapılabileceği bildirildi.

2- Sizce Çukurova Üniversitesi nasıl bir üniversite olmalıdır?

Çukurova Üniversitesi gerçekleştirdiği sosyal kültürel faaliyetlerini, bilimsel etkinliklerini ve başarılarını hem kampüs içerisinde hem de kampüs dışında daha iyi tanıtmalıdır. Kampüs içerisinde öğrencilerin ve personelin daha fazla vakit geçirebileceği sosyal alanlar oluşturmalıdır. Fakülteler eğitimcilerin eğimi kapsamında mezunlarına yönelik güncel bilgilerin paylaşıldığı seminerlerle eğitici faaliyetlerine devam etmelidir.

3- Üniversitemiz mezunlarından yanınızda çalışan personel var mı?

Varsa çalışanların yeterliliği ve yaklaşımları konusundaki “GÜÇLÜ VE GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER” nelerdir?

Üniversitemiz mezunlarından yanında veya birlikte çalışan dış paydaşlarımız, mezunlarımızın donanımlı, çalışkan, bilgili ve etkili iletişim becerilerinin olduğunu ifade ettiler.

D. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Dış ve iç paydaşlarımızla Beden Eğitimi ve Spor Bölümü eğitim programının güncellenmesi ile ilgili değerlendirilmeler yapılarak mevcut durumu ile olması gereken durumu hakkında bilgi alışverişi yapılmıştır. Değerlendirmeler sonucunda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programının öğrenme çıktıları ile TYYÇ uyumu olduğu, program ders içeriklerinin yeterli olduğu anlaşılmıştır. Programda daha fazla uygulamalı derslere yer verilmesi gerektiği bildirilmiştir.



ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
PAYDAŞ TOPLANTISI RAPORU
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
SPOR YÖNETİCİLİĞİ PROGRAMI

17-18 Nisan 2024

2024 PAYDAŞ TOPLANTISI AKIŞI

13.30-14.00	Açılış
14.00-14.10	Masalara Yerleşme ve Tanışma
14.10-14.45	Üniversitenin Değerlendirilmesi ile İlgili Beyin Fırtınası
14.45-15.00	Çay Arası
15.00-15.15	Anketlerin Yapılması
15.15-16.15	Akademik Birimlerin Programları ile İlgili Beyin Fırtınası
16.15-16.45	Dış Paydaş Görüşü
16.45-17.00	Kapanış

KATILIMCILAR

Birim	Ad ve Soyad	İletişim Bilgileri/Cep No/Kurum Adresi (Dış Paydaş)
Dekan/Müdür	Prof. Dr. Zeynep F. DİNÇ	05345203339 SBF
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Yeliz Eratlı ŞİRİN	0505571553 SBF
Öğretim Elemanı (Modaratör)	Doç. Dr. İrem KAVASOĞLU	05076308969 SBF
Öğretim Elemanı (Raportör)	Öğr. Gör. Harun TOSUN	05326525703 SBF
Birim Sekreteri	Ayde YASAVBULAT	05327181216 SBF
İdari Personel	Medine TAŞ	05326889099 SBF
Mezun	Özge AYDIN	05464310166 ÇU Beden Eğitimi ve Spor Doktora Mezunu
Mezun		
Öğrenci	Ali Kaan KAHRAMAN	05442018135 Spor Yöneticiliği 3. Sınıf
Öğrenci	Halil Aslan YILDIRIM	05050469626 Spor Yöneticiliği 3. Sınıf
Öğrenci	Semra Neslihan SON	05428089021 ÇU Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Lisans Öğrencisi
Dış Paydaş	Zafer AYDINLIK	05415803432 GSB/ İl Müdürlüğü Spor Uzmanı
Dış Paydaş	Mert DEMİRKAYA	05062523274 GSB/ Sarıçam İlçe Müdürlüğü Spor Uzmanı
Dış Paydaş	Ömer Ayhan DEMİRBAŞ	05054010348 MEB Beden Eğitimi Öğretmeni-Okul Müdürü
Dış Paydaş	Fatih GÖKÇEĞİN	05326217877 MEB Beden Eğitimi Öğretmeni

NOT: Tabloya katılımcı sayısına göre satır eklenebilir

A. ÜNİVERSİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1- Genel olarak üniversitemize dair imaj-algınız nedir? Bu imajın gerekçeleri nelerdir?

- Dış paydaşlar tarafından üniversitemizin olumlu konum algısı var fakat köklü bir üniversite olmasına rağmen daha fazla başarıya ihtiyaç olduğu fikri, dışa kapalılık, tesislerin eksikliği ve olanlarının da kullanımlarının yetersizliği, diğer kurumlarla yetersiz etkileşim olduğu düşünülmektedir.
- Bununla birlikte antrenörlere daha fazla seminer ihtiyacı, tesislerin ücretli kullanımı ve malzeme eksikliği olduğu (SBF öğrencileri) düşünülmektedir.
- Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ve ilçe müdürlükleri ile işbirliği ve destek konusunda eksiklikler olduğu düşünülmektedir.
- Üniversitenin köklü ve büyük bir üniversite olmasına rağmen, dışa kapalılık, faaliyetleri konusunda yeterli tanıtımın ve duyuruların olmaması, daha fazla işbirlikli, büyük ve sürdürülebilir etkinlikler yapılabileceğinin düşünülmesi gibi konularda ise hayal kırıklığı yaşanan bir üniversite olduğu düşünülmektedir.
- Dış paydaşlar ve iç paydaşlar (öğrenciler) özellikle sağlık kültürün tesis kullanımında ücret talep etmesi konusunda oldukça şaşkın ve memnuniyetsiz.
- Üniversite ve fakültenin daha aktif olarak yaşanabilmesi konusunda sosyal alan (rekreatif alan) eksikliği olduğu düşünülmektedir.

2- Üniversitemizin yürüttüğü faaliyetler/çalışmalar hakkında ne derece de bilgi sahibisiniz? Hangi kaynaklardan bilgi ediniyorsunuz?

- İç ve dış paydaşlar yürütülen faaliyet ve çalışmalar hakkında çok haberdar olamadıkları, üniversitenin kendi reklamı ya da sosyal medya ve web hesabını bilmediklerini belirttiler.
- Edindikleri bilgi kaynaklarının geleneksel yöntemlerle (kulaktan kulağa-sosyal çevre ya da öğretim elemanları aracılığıyla) ya da zaman zaman web sayfası-Instagram sayfasından olduğunu belirtmişlerdir.
- Halihazırda öğrenci ya da mezun öğrencilerin spor organizasyonlarında (turnuvalarda) kazandıkları ya da katıldıkları herhangi bir derecenin, başarının, madalya, kupa başarı belgesi gibi unsurların yeterince duyurulmadığını düşünmekte.

- Paydaşlar SBF ve üniversite genelinin etkinlik ve faaliyetler hakkındaki duyuru ve tanıtımların sosyal medyada yeterince aktif bir biçimde paylaşılmadığını düşünmektedirler ve sosyal medyayı etkili ve aktif kullanmanın üniversitenin tanıtımında, imajında, başarılarının tanıtılmasında, okuyan öğrencilerin motivasyonunda ve üniversitemizi tercih edecek gençlerin hevesliliğinde son derece önemli olduğunu düşünmektedirler.
- Üniversitedeki olimpik ya da milli sporcularımızın yeterli tanıtımının olmaması en çok dile getirilen unsurlardan olmuştur. Buna ek olarak aktif sporcu öğrencilerin yarışma ve turnuvalarının üniversite ya da fakülte sosyal medya-web sitelerinde paylaşılmamasına dikkat çekmişlerdir. Üniversite tanıtımı açısından üniversite girişlerinde sporcuların başarılarının gösterilmesinin oldukça önemli-faydalı olduğuna vurgu yapmışlardır. Tüm SBF etkinliklerinin fakültenin Instagram hesabından paylaşılmasını önermişlerdir.

3- Üniversitemizin topluma sunduğu hizmetler konusunda (sağlık, halk eğitimleri, kültürel etkinlikler vb.) ne düşünüyorsunuz? Bu hizmetlerin içeriğini, çeşitliliğini ve yeterliliğini değerlendiriniz.

- İç ve dış paydaşlar üniversitenin topluma bazı kampanyalar ve seminerler aracılığıyla hizmetler sunduğunu düşünmektedir. Bu hizmetlerin pandemiden önce daha devamlılık taşıdığına inanmaktadırlar. Pandemiye kadar olan sürede kan bağışının sürekli devam etmesi fakat sonrasında uygulamanın kaldırılmasını örnek vermişlerdir.
- Şuan üniversitenin topluma sunduğu hizmetlerin yeterliliği ve yeterli tanıtımı konusunda tereddütleri olduğunu belirtmişlerdir. Lise ve ortaokullar gibi (MEB ile işbirliği halinde) spor şenlikleri yapılmasının topluma hizmet konusunda çok yönlü faydalar sağlanacağını düşünüyor. Bu şekilde hem çocuk –gençlerin hem de ailelerin bilgilendirilmesi, hizmet verilen konuyla ilgili bilgi ve farkındalık kazanmaları konusunda önemli rol oynayacağı vurgulanmıştır. Çocuk ve gençlerin üniversitemizi tercih etmesinde bu hizmetlerin faydalarına değinmişlerdir. Buna ek olarak ailelerin spor sağlık gibi konularda hem kendi yaşamlarında hem de çocuklarının yaşamları-

gelişimlerinde bu konuların önemi ile ilgili bilgiler kazanacağını, aktif ve sağlıklı toplumun inşasında bu hizmetlerin elzem olduğunu belirtmişlerdir.

- Üniversite öğrencilerimizin takımlarında yer aldığı turnuva ya da şenliklerin halka-insanlara yeterli tanıtımının yapılmamasına tekrar vurgu yaparak bu tanıtımların üniversitenin marka inşasında önemli rolüne dikkat çekmişlerdir (reklam eksikliği; dijital pano ve billboardların kullanılabileceği önerileri).
- Topluma sunulan hizmetlerin sürekliliğinin sağlanmasına vurgu yapılmıştır. Bir kereye mahsus eğitim-seminer ve faaliyet yerine devamlılığı olması gerektiğinin altı çizilmiştir.
- Üniversitede kampüsümüzdeki hayvanların sağlığı için üniversite bünyesinde veteriner kliniği olması gerektiği düşünülüyor. Böylelikle hem bu klinikte öğrencilerimizin staj yapabilme imkânı olabileceği hem de hayvanların sağlıkla ilgili sorunlarının daha hızlı ve ulaşılabilir bir biçimde çözümü ile öğrencilerimizin de sağlığını koruyan-özen gösterilen bir sonucu doğurmuş olacağının bağlantısı kurulmuştur (köpeklerin sağlığının kendi sağlıkları üzerinde etkili olduğunu düşünen öğrenci görüşleridir).

4- Üniversitemiz paydaşları ile ne tür ortak çalışmalar yürütebilir? Nasıl geliştirilebilir? Bu tür konuda ne tür katkılar sunabilirsiniz?

- Bu soruya yönelik gelen ilk yanıtlara göre paydaşlar üniversiteden kopuk olduklarını düşünmektedirler. Bununla birlikte paydaşlar üniversite ile ilgili yürütecekleri her türlü ortak çalışma için oldukça hevesli ve istekli olduklarını belirtmişlerdir.
- SBF özelinde düşünüldüğünde Gençlik Spor Bakanlığı'na bağlı ilgili daire başkanlıklarından sporun halk sağlığına faydalarına yönelik, branşların tanıtımı ve bakanlığın sporu kamu hizmeti olarak görmesi münasebetiyle yürüttüğü projelerin tanıtımına yönelik ortak çalışmalar yürütülebileceği belirtilmiştir.
- Spor federasyonlarından her türlü desteğin alınabileceği vurgulanmıştır. Özellikle gelişmekte olan yeni spor branşlarının tanıtımı, turnuvaları, organizasyonu, federasyon başkanlarının davetli konuşmacı olduğu söyleşi ve paneller gibi ortak çalışmalar yapılabileceği önerilmiştir. Yeni ve farklı branşların (örneğin Curling) üniversite öğrenci ve personellerine tanıtımının yapılabileceği belirtilmiştir.
- SBF'nin ve özellikle Spor Yöneticiliği programının önemli bir dış paydaşı olan Gençlik Spor İl Ve İlçe Müdürlüğü ile büyük ve kapsamlı Spor Şenlikleri yapılabileceği ve bunların geleneksel (süründürebilir) hale getirilebileceği belirtilmiştir. Bu şenliklerde hem spora egzersize aktif

katılım hem de öğrencilerin organizasyonların ilgili bölümlerinde görev alarak tecrübe kazanmalarına fayda kazanabilecekleri vurgulanmıştır.

- İl ve İlçe müdürlüklerinin düzenlediği müsabakalarda spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin gönüllü-görevli olarak yer alabilecekleri fırsatlar sağlayabilecekleri belirtilmiştir.
- Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin en önemli kariyer alanlarından biri olan Gençlik ve Spor İl ve İlçe müdürlüklerinde birimlerin ve bu birimlerde görevlilerin yetki ve sorumluluk alanları, iş tanımları, faaliyetleri hakkında bilgilerin yer alacağı seminer ve atölye çalışmaları yapılabileceğine dair fikirler sunulmuştur.

B. AKADEMİK BİRİMLERİN PROGRAMLARINA ÖZGÜ NİTEL (BEYİN FIRTINASI) ÇALIŞMALARI

1- Eğitim programının kazanımları neler olmalıdır?

Bu lisans/ön lisans -eğitim programından mezun olacak olan bir öğrenci sizce;

- Hangi bilgilere,

- Hangi becerilere ve

- Hangi yetkinlik, tutum ve değerlere sahip olmalıdır?

- Dış ve iç paydaşlar Spor Yöneticiliği programının öğrenme kazanımlarının genel olarak çağın ve sahanın gerekliliklerine uygun kazanımlar sağladığını belirtmişlerdir. Buna ek olarak hem dış hem de iç paydaşlar (özellikle mezun ve halihazırdaki öğrenciler) uygulamalı derslerin programda daha fazla olmasının sahanın ihtiyaçlarını daha fazla karşılayan kazanımlar sağlayacağını altını çizmişlerdir. Özetle uygulamalı derslerin daha fazla olması gerektiğine vurgu yapmışlardır.
- Uygulamalı derslerin yanı sıra staj uygulamalarının daha çok daha uzun süreli ve devamlı olmasının, bu programdan mezun olan öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerine daha güçlü kazanımlar sağlayacağını vurgulamışlardır.
- Eğitim programlarının kazanımlarında etkili iletişim becerilerinin geliştirilmesine ekstra özen gösterilmesi gerektiği düşünülmektedir. Bunun nedenini sporun ve spor yöneticiliği mesleğinin başarısının insanlarla etkili ve doğru iletişimden geçtiğine dikkat çekerek açıklamışlardır.
- Bu programdan mezun olacak öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerine katkı sağlamada ilgili alandaki spor paydaşlarının (spor yöneticileri başta olmak üzere) tecrübe aktarımlarının yapılacağı, beyin fırtınası-soru cevap gibi öğrencilerin aktif katılımının olacağı söyleşi-panel ve çalıştayların yapılması önerilmiştir.
- Kazanımların artmasında öğrencilerin bu programa ve fakülteye aidiyet duygusunun geliştirilmesinin önemli olduğu bilinciyle hareket etmemiz gerektiği önerilmiştir.
- Yeni branşların tanıtımının ve öğrencilerin bu branşlarda aktif rol almalarının (hakem, yönetici, gözlemci gibi) sağlandığı perspektifin eğitim programlarında hedeflenen kazanımları arttıracığı düşünülmektedir.
- Eğitim programlarındaki kazanımların sadece teorik bilgiyi değil uygulama, saha, deneyimi arttıracak şekilde dizaynına-tasarımına özen gösterilmesi gerektiği önerilmiştir.

- Spor Yöneticiliği bölümü öğrencilerinin merkezi sistemle değil de yetenek sınavıyla alınmasının daha iyi bir profil ve kazanım sağladığı vurgulanmıştır.
- Spor yöneticiliği programının, günümüz çağdaş spor yönetimi anlayışının beslendiği dijital ve bilişim konularına hassasiyet gösterebileceği, sosyal medya yönetimi ve dijital okur yazarlık, dijital alanların etkili kullanımı gibi konularda seçmeli dersler konulabileceği bu konularla ilgili fakültede kulüpler kurulabileceği önerilmiştir.

2- Program çıktıları ve TYYÇ uyumu nasıl?

- Dış ve iç paydaşlar, Spor yöneticiliği program çıktıları ve TYYÇ uyumunun uygun olduğu görüşlerini beyan ettiler.

3- Programdaki derslerin içeriği 21.Yüzyıl becerilerine (iş birliği, iletişim, eleştirel düşünme, dijital beceriler, yaratıcılık, girişimcilik vb) uygun mudur?

- Paydaşlar programdaki derslerin içeriği 21.Yüzyıl becerilerine uygun olduğunu düşünmektedirler.
- Bu becerilerin geliştirilmesine yönelik önerilerde Kariyer Planlaması dersinin (programda 2. Sınıfta yer almaktadır) son sene (4. Sınıfta) öğrencilerin iş yaşamlarında kullanacakları bazı içeriklere ya da öğrenci ihtiyaçlarına göre belirlenen içeriklerin tekrar edilebileceği etkinlik-ders ve seminerlerin yapılması yer almıştır.
- (21. Yüzyılın en önemli dillerinden biri olan) İngilizce derslerinde ise Mesleki İngilizce dersine ayrıca yer verilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- Sürdürülebilirlik, sosyal medya yönetimi, içerik üretimi, girişimcilik, modern döneme özgü liderlik becerilerinin geliştirilmesine yönelik dersler-seminerler-etkinliklerin ders içeriklerine eklenebileceği önerilmiştir.

4- Akredite olan programlarda dersler ve ders içerikleri akreditasyon ölçütleri ile uyumlu mudur?

- Paydaşlar akredite olan programlarda dersler ve ders içerikleri akreditasyon ölçütleri ile uyumlu olduğunu düşünmektedir.

5- Derslerin içerikleri ile ilgili dış paydaş görüşü nedir?

- Dış paydaşlar mevcut müfredatın güncel yaşama uyumlu olduğunu düşünmektedirler.
- Sürdürülebilirlikle ilgili derslerin içeriklere eklenebileceği önerilmiştir.
- Gelişmekte olan branşlarla ilgili derslerin içeriklere eklenebileceği önerilmiştir.
- Öğrencilerimizin spor organizasyonlarında (müsabakalarında) görev alabileceği, bir organizasyon gerçekleştirme deneyimini kazanacağı içeriklerin eklenebileceği önerilmiştir. Bu deneyim sayesinde öğrencilerin, etkili iletişim becerisi, liderlik, girişimcilik, problem çözme, işbirlikli çalışma, yönetim ve organizasyon becerisi kazanma gibi beceriler edineceği vurgulanmıştır.

C. DIŞ PAYDAŞ

1- Üniversitemiz, çalıştığınız kurumla hangi alanlarda iş birlikleri/ortak çalışmalar yürütebilir?

- Dış paydaşların görüşlerine göre federasyonlarla; organizasyon, spor branşlarının ve başarılarının tanıtımı, turnuva, söyleşiler, eğitim seminer ve çalıştaylar düzenleme gibi pek çok konuda ortak çalışmalar yürütülebilir.
- Federasyon yöneticilerinin branşları tanıtması, yöneticilik deneyim aktarımı yapılabileceği düşünülmektedir.
- Gençlik ve Spor İl ve İlçe müdürlüklerinin tüm farklı birimlerinde öğrencilerin tecrübe kazanması sağlanmalı. İl ve ilçe müdürlüğü aile ve çocuklara yönelik seminerlere akademik personelin eğitim vermesi, sürdürülebilir ve devamlılığı olmalı. TOHM sporcuları ve antrenörleri ile SBF buluşmaları olmalı.

2- Sizce Çukurova Üniversitesi nasıl bir üniversite olmalıdır?

- Kendini daha iyi tanıtan bir üniversite olmalı
- Kampüsün dışına çıkmalı, toplumla daha çok buluşmalı
- Daha fazla ve etkili tanıtım yapmayı öncelemeli
- Daha fazla dışarıya dönük olmalı
- Daha fazla dış kurumlarla iş birliği yapmalı
- Daha güvenli bir üniversite olmalı (kampüse girişlerde)
- Dışardan kampüsü ziyaret etmek isteyen ziyaretçiler için ziyaretçi gün ve saatleri ayarlanabilir.

3- Üniversitemiz mezunlarından yanınızda çalışan personel var mı?

Varsa çalışanların yeterliliği ve yaklaşımları konusundaki “GÜÇLÜ VE GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER” nelerdir?

- Güçlü yönler bu üniversite ve programdan mezun olan öğrencilerin iş yaşamlarında diğer pek çok üniversiteden mezun olan kişilere göre daha kaliteli ve becerilerle donanmış şekilde iş yaşamında farkını belli etmesidir.

- Branşında kendini yetiştirmiş, sıcakkanlı, iletişim becerileri olan bireyler mezun ettiği düşünülmektedir (güçlü yönler). Genel olarak ÇÜ. SBF Spor Yöneticiliği programlarından mezun olan öğrencilerimize yönelik meslek yaşamlarında olumlu bir izlenim var.
- Geliştirilebilir yön olarak, Gençlik ve Spor İl ve İl Müdürlüklerinde daha fazla tecrübe kazanacakları gözlem yapacakları ders ve içerikler programa eklenebilir önerisi gelmiştir.

D. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

- Paydaşlarımızla Spor Yöneticiliği Bölümü eğitim programının güncellenmesi ile ilgili değerlendirilmeler yapılarak mevcut durumu ile olması gereken durumu hakkında bilgi alışverişi yapılmıştır. Değerlendirmeler sonucunda Spor Yöneticiliği Bölümü programının öğrenme çıktıları ile TYYÇ uyumu olduğu, program ders içeriklerinin yeterli olduğu anlaşılmıştır. Programda daha fazla uygulamalı derslere yer verilmesi ve üniversite ve fakültenin tanıtımının daha etkili bir biçimde, sosyal medya platformları da kullanılarak yapılması gerektiği bildirilmiştir.



ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
PAYDAŞ TOPLANTISI RAPORU
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ PROGRAMI

17-18Nisan 2024

2024 PAYDAŞ TOPLANTISI AKIŞI

13.30-14.00	Açılış
14.00-14.10	Masalara Yerleşme ve Tanışma
14.10-14.45	Üniversitenin Değerlendirilmesi ile İlgili Beyin Fırtınası
14.45-15.00	Çay Arası
15.00-15.15	Anketlerin Yapılması
15.15-16.15	Akademik Birimlerin Programları ile İlgili Beyin Fırtınası
16.15-16.45	Dış Paydaş Görüşü
16.45-17.00	Kapanış

KATILIMCILAR

Birim	Ad ve Soyadı	İletişim Bilgileri/Cep No/Kurum Adresi (Dış Paydaş)
Dekan/Müdür	Prof. Dr. Zeynep Filiz Dinç	Ç.Ü. Spor Bilimleri Fakültesi
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Dilek Sevimli	Ç.Ü. Spor Bilimleri Fakültesi
Öğretim Elemanı (Modaratör)	Prof. Dr. Eren Uluöz	Ç.Ü. Spor Bilimleri Fakültesi
Öğretim Elemanı (Raportör)	Doç. Dr. Cenab Türkeri	Ç.Ü. Spor Bilimleri Fakültesi
Birim Sekreteri	Nalan Yutmaz	Ç.Ü. Spor Bilimleri Fakültesi
İdari Personel	Nalan Yutmaz	Ç.Ü. Spor Bilimleri Fakültesi
Mezun	Mahmut Çağatay Nazlıcan	Ç.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Öğrenci	Ali Cem Karakuş	Ç.Ü. Spor Bilimleri Fakültesi
Öğrenci	Serkan Marik	Ç.Ü. Spor Bilimleri Fakültesi
Dış Paydaş	Mustafa Lavkor	Gençlik Spor İl Müdürlüğü
Dış Paydaş	Dr. Öğr. Üyesi Servet Özoruç	Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi
Dış Paydaş	Timuçin Cankoy	Özel Sektör

NOT: Tabloya katılımcı sayısına göre satır eklenebilir

A. ÜNİVERSİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

1- Genel olarak üniversitemize dair imaj-algınız nedir? Bu imajın gerekçeleri nelerdir?

- Üniversitemizin imaj algısının son 30 yıllık süreçte geçmişten bugüne genel olarak kötüleştiğine dair genel bir algı söz konusu.
- Çukurova Üniversitesi'nin dış algı itibarı ile olması gerekenin çok çok altında olduğu düşünülüyor.
- Geçmişte çok daha güçlü bir imaj algısına sahip olunduğu belirtiliyor, bu güçlü imaj algısı neticesinde, geçmişte Çukurova Üniversitesi'nden mezun olmanın iş bulmada çok ciddi avantaj anlamına geldiği ifade ediliyor. Günümüze doğru gelindiğinde ise Çukurova Üniversite'sinin yıldan yıla kötüleşen imaj algısı nedeniyle insan kaynakları birimlerinin Çukurova Üniversitesi'nden gelen mezunlara vasat üniversiteden mezun gözü ile baktığı söyleniyor. Bu nedenle iş başvurularında Çukurova Üniversitesi'nden çok daha sonra kurulan birçok üniversite mezununa öncelik verildiği söyleniyor.
- Yine iş başvurularında Çukurova Üniversitesi mezunlarının en vasat pozisyonlara layık görülmeğe başlandığı söyleniyor.
- Çukurova Üniversitesi'nin kurumsal kimlik olarak halkta geçmişteki gibi değer görmediği düşünülüyor. Mezunlarımızın en ciddi gözlemlerinden birisine göre; Adana'da yaşayan birçok insan dahi çocuklarını Çukurova Üniversitesi'nde okutmak istemiyor.
- Bir mezunumuz Çukurova Üniversitesi'nin geçmişte Türkiye'nin ilk beş Üniversitesi'nden biri iken ve insanlarda böyle bir algısı varken şu anda vasat bir Anadolu Üniversitesi kimliğine bürünmüş durumda dışarıdan bakılınca algı net olarak bu şekilde olduğunu düşünüyor. Kendi kızının Tıp fakültesini kazandığını ama Çukurova Üniversitesi'nin tercih listesine dahi yazmadığını söylüyor. Aynı şekilde oğlunun mühendislik fakültesine giderken Çukurova Üniversitesi'nden tercih dahi yapmadığını söylüyor. Bu konuda ciddi bir burukluk yaşadığını sözlerine ekledi ama son yıllarda sert şekilde düşen imaj algısı nedeniyle bu şekilde Çukurova Üniversitesi'ni tercih edemediklerini belirtti.
- Çukurova Üniversitesi'nin günden güne içine kapandığı algısı son derece yüksek halkla ve şehirdeki kurumlarla arasında ciddi bir mesafe olduğu, bunun ciddi bir kopma yarattığı ve üniversitenin imaj algısına ciddi zarar verdiği söyleniyor.
- Çukurova Üniversitesi'nin elindeki imkanları halka kullandırmakta imtina ettiği düşünülüyor.
- Özellikle öğrencilerin Çukurova Üniversitesi'nin öğrencisi olmaktan yeterince mutlu olmadığı söyleniyor ve birçok farklı üniversitenin öğrencisine göre daha düşük imaj algısına sahip oldukları düşünülüyor.
- Çukurova Üniversitesi'nin birçok hocasının şahsen iyi imajlara sahip olduğu ama yıldan yıla Çukurova Üniversitesi'nin kurumsal kimlik olarak kibirli bir görüntü verdiği söyleniyor
- Mezunlarımız halka Çukurova Üniversitesi'nin arasındaki kopukluğun çok büyük bir boyuta ulaştığını mezunlarımızın kendi aileleri ile birlikte üniversiteyi ziyaret dahi edemedikleri üniversiteyi gezme şansı daha elde edemediklerini belirtiyorlar.
- Mezunlarımız dahi üniversiteden yeterince yararlanamadıklarını düşünüyorlar.
- Çukurova Üniversitesi'nin, fiziki olarak ve sayısal olarak büyümenin ilk bakışta göze hoş gelse de kurum kültürünün büyük bir hızla yok olduğuna vurgu yapıldı.

Sonuç olarak; bakıldığında Çukurova Üniversitesi'nin geçmişten bugüne imaj algısının günden güne düştüğü ve mevcut durumda oldukça kötü olduğu ve fikri hakim. Bu durum hem iç hem dış paydaşlarımızda ciddi rahatsızlık ve üzüntü yaratıyor. Tüm paydaşlarımız yitirilen imaj algısının hızlı bir şekilde düzeltilmesini arzu ediyor.

2- Üniversitemizin yürüttüğü faaliyetler/çalışmalar hakkında ne derece de bilgi sahibisiniz? Hangi kaynaklardan bilgi ediniyorsunuz?

- Çukurova Üniversitesi'nin yürüttüğü faaliyetler/çalışmalar hakkında genel itibarla paydaşlarımız haberdar olamadıklarını, üniversitenin tanıtımının, reklamının doğru yapılmadığı söylüyorlar. Çukurova Üniversitesi'nin sosyal medya bilinirliğinin düşük olduğu söyleniyor. Çukurova Üniversitesi'nin web sitesinde yeterince açıklayıcı paylaşımlar olmadığı söyleniyor.
- Çukurova Üniversitesi'nin kendisini halka tanıtmak faaliyetlerini aktarmak konusunda ciddi eksikleri olduğu gibi bu eksikliği gidermek adına bir kaygı da taşımadığı düşünülüyor.
- Paydaşlarımız Çukurova Üniversitesi'nin halktan, kurumlardan ve Adana şehrinden kopukluğunun faaliyetlerini tanıtmak konusunda da kendisini gösterdiğini düşünüyorlar.
- Çukurova Üniversitesi'nin genel olarak izole bir yapıya büründüğünü ve haber kanallarının kullanılamamasının bu izole olmuşluğu arttırdığı düşünülüyor
- Çukurova Üniversitesi'nin tanıtım ve iletişim faaliyetlerinin yetersizliği nedeni ile şehirdeki birçok kişi ve kurum için “varlığı ile yokluğu belli değil” noktasına geldiği söyleniyor.
- Özellikle dış paydaşlarımız Çukurova Üniversitesi ile ilgili bir faaliyetten genel olarak eş dost akraba aracılığı ile tesadüfen haberleri olduğunu söylüyorlar.
- Paydaşlarımız Çukurova Üniversitesi'nin etkinlik ve faaliyetler hakkındaki duyuruların ve tanıtımların yazılı ve görsel basında ve de sosyal medyada yeterince paylaşılmadığını düşünüyorlar. Buna ek olarak Çukurova Üniversitesi'nin sosyal yazılı ve görsel medyayı ve de sosyal medya kanallarını etkili ve aktif biçimde kullanmasının Çukurova Üniversitesi'nin tanıtımında, imaj algısında, başarılarının halkla paylaşılmasında önemli yer tutacağı söyleniyor ve bu konuda ciddi bir beklenti var. Bu sayede hem şehirde yaşayan vatandaşların, hem kurumların, hem Çukurova Üniversitesi'nde okuyan öğrencilerin üniversiteyi sahiplenme motivasyonunda ciddi bir düzelmeye yol açacağı düşünülüyor.
- Çukurova Üniversitesi'nin faaliyetleri ve başarıları hakkında yeterince bilgi paylaşımı yapmamasının ve izole yapısının bir önceki maddede bahsedilen Üniversitenin yıldan yıla bozulan imaj algısının başlıca nedenlerinden birisi olduğu düşünülüyor.
- Çukurova Üniversitesi'nin çok değerli akademisyenleri olduğu, çok başarılı çalışmalara imza attıkları, insanlığa ve bilime çok büyük katkı sağladıkları düşünülüyor ancak Çukurova Üniversitesi'nin kendi başarılarını halka, kurumlara ve şehre anlatma konusunda oldukça yetersiz kaldığı düşünülüyor. Üniversitemiz ile ilgili bir çok başarıdan tesadüfen haber aldıklarını söylüyorlar.

Sonuç olarak, Üniversitemizin yürüttüğü faaliyetler ve yaptığı çalışmalar ve de kazandığı başarılar hakkında son derece düşük derece de bilgi olunduğu söyleniyor. Bilgi edinme kaynaklarının tutarsızlığı ve yetersizliği vurgulanıyor. Bu eksikliklerin hızla giderilmesi gerektiği düşünülüyor.

3- Üniversitemizin topluma sunduğu hizmetler konusunda (sağlık, halk eğitimleri, kültürel etkinlikler vb.) ne düşünüyorsunuz? Bu hizmetlerin içeriğini, çeşitliliğini ve yeterliliğini değerlendiriniz.

- Üniversitemizin topluma sunduğu hizmetler konusunda ciddi bir düşüş olduğu söyleniyor. Özellikle Çukurova Üniversite'sinin geçmişten bugüne lokomotif konumunda olan Ziraat Fakültesi ve Tıp Fakültesine bağlı sağlık hizmetlerinde ciddi bir gerileme olduğu söyleniyor.
- Paydaşlarımız Çukurova Üniversitesi'nin yaşadığı imaj kaybının topluma sunduğu hizmetlerde meydana gelen keskin düşüşün doğrudan etkili olduğunu düşünüyorlar.
- Özellikle Balcalı hastanesinin geçmişte sağlık hizmetleri noktasında çok güçlü bir konumda olmasına rağmen günden güne bu gücünü kaybettiğine yönelik kuvvetli bir algı olduğu vurgulanıyor. Buna bağlı olarak sağlık hizmetleri konusunda halkın Çukurova Üniversitesi Balcalı hastanesinden sağlık hizmeti alma konusunda hem nicelik hem de nitelik bakımından hızla uzaklaştığı düşünülüyor.
- Sağlık hizmetlerinin halka erişiminde de sorunlar yaşandığı algısı var, artan nüfusa değişen toplumsal dinamiklere Çukurova Üniversitesi Balcalı hastanesinin ayak uyduramadığı ve günden güne imajının bozulduğuna, tercih edilme oranının düştüğü algısına vurgu yapılıyor.
- Çukurova Üniversitesi'nin halk eğitimi konusunda son derece yetersiz olduğu düşünülüyor. Üniversitenin düşen imaj algısı ile paralel olarak halkla olan kopukluğunun halk eğitimi konusuna da yansıdığı düşünülüyor. Bunun Çukurova Üniversitesi'nin güçlü kurumsal kimliği ile uyuşmadığı ve bu büyüklükle bir üniversiteye halk eğitimi konusunda bu kadar pasif ve etkisiz olmanın yakışmadığı düşünülüyor.
- Çukurova Üniversitesi'nin halk eğitimi mahiyetinde yapıyor gibi görüldüğü etkinliklerin ise tabana yayılmadığı birkaç kurum ve kuruluşla sınırlı kaldığı düşünülüyor.
- Çukurova Üniversitesi'nin kültürel etkinlikleri konusunda geçmişte çok daha iyi bir noktada olduğu söyleniyor. Özellikle pandemi sonrası kültürel etkinliklerin sayısında ciddi bir azalma olduğu veya sayısında azalma yoksa bile kültürel etkinliklerin yeterince halka duyurulmadığı düşünülüyor.
- Geçmişte spor faaliyetleri Rektörlüğe Bağlı Beden Eğitimi ve Spor Bölümü vardı ve Sağlık Kültür Daire Başkanlığı bünyesi altında hem üniversite içine hem de halka daha etkili hizmet veriliyordu. Bu sayede Spor Bilimleri Fakültesi eğitim öğretim faaliyetlerine odaklanabiliyordu. Şu anda özellikle spor hizmetleri konusunda bütün yük spor bilimleri fakültesinin üzerine bırakılmış durumda. Bunun özellikle üniversite içine ve halka spor hizmetlerini daha kaliteli ve yaygın hale getirmeye engel olduğuna vurgu yapıldı.

Sonuç olarak, Çukurova Üniversitesi'nin topluma sunduğu sağlık, halk eğitimleri, kültürel etkinlikler gibi hizmetler konusunda üniversitenin düşen imaj algısına paralel olarak bir düşüş ve memnuniyetsizlik olduğu ifade ediliyor. Halka daha iç içe, her konuda halka daha iyi hizmet eden bir Çukurova Üniversitesi hayal ediliyor. Buna erişebilmek adına üniversitenin ciddi bir gayret sarf etmesi bekleniyor.

4- Üniversitemiz paydaşları ile ne tür ortak çalışmalar yürütebilir? Nasıl geliştirilebilir? Bu tür konuda ne tür katkılar sunabilirsiniz?

- Üniversitenin özellikle dış paydaşlarla sürekli iletişim halinde olması gerektiği vurgulandı. Bu yolla kurumların ihtiyaçlarını, güncel iş ortamında değişen koşulları birbirileri ile paylaşımları gerektiğine dikkat çekildi.
- Öncelikle kurum imajını düzeltici çalışmalar yapılması gerektiği düşünülüyor. Dış paydaşlarla iletişimin ve toplantıların çok daha fazla sıklıkla yapılması ve mevcut sorunları doğru tespit etme ve ortak akılla çözüm üretilmesine odaklanılması gerektiğine vurgu yapıldı.
- Fakültelerin kendi faaliyet ve çalışma alanlarında şehirdeki paydaşlarla sürekli iletişim halinde olarak çalıştaylar, toplantılar düzenleyebilir.
- Üniversitenin içine kapanmışlık görüntüsünden kurtulması adına öncelikle şehirle iletişimi arttıracak kültürel sanatsal ve sportif etkinliklerin arttırılması gerektiği düşünülüyor.
- İç paydaşların ve öğrencilerin de her türlü çözüme ortak katkı sunmasının sağlanmasını talep eden genel bir görüş bulunmaktadır. Öğrenciler öğrenci konseyi başkanlık seçiminde yeterince demokratik ortam sağlanmadığına ve bunun aidiyet duygusuna zarar verdiğine odaklandılar.
- Yazılı ve görsel basın ile sosyal medya kanallarının etkin şekilde kullanılarak üniversitenin halka ve şehirdeki kurumlarla iletişiminin kuvvetlendirilmesi gerektiği düşünülüyor.
- Üniversitede yapılan her türlü bilimsel, sanatsal, kültürel, sosyal ve sportif etkinliğin halka etkili şekilde duyurulması gerekliliğine vurgu yapıldı ayrıca yapılan etkinliklerde belirli bir istikrar ve süreklilik sağlanması gerektiği düşünülüyor. Ayrıca her türlü paydaştan gelen öneriler kağıt üzerinde kalmamalı mümkün olduğunca hayata geçirilmesi gerektiğine vurgu yapıldı.

Sonuç olarak, Üniversitemiz paydaşları yürütülen ortak çalışmaların eksikliğine vurgu yapıldı. Bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif konular da, ve de halk eğitimi konularında daha istikrarlı planlı ve sürekli toplantılar, çalıştaylar, görüşmeler ve etkinlikler yapılması gerektiği ve iletişim kanallarının sürekli açık tutulması gerektiğine vurgu yapılmıştır. Buna ek olarak sivil toplum kuruluşları temsilcileri, kamu ve özel sektör yöneticiler ve yerel yönetimde görev yapan temsilcilerinde yapılacak her türlü etkinliğe davet edilecek şehri temsil eden geniş tabanlı bir popülasyonla iyileştirme ve geliştirme çalışmalarının yürütülmesi gerektiğine vurgu yapıldı.

B. AKADEMİK BİRİMLERİN PROGRAMLARINA ÖZGÜ NİTEL (BEYİN FIRTINASI) ÇALIŞMALARI

1- Eğitim programının kazanımları neler olmalıdır?

Bu lisans/ön lisans -eğitim programından mezun olacak olan bir öğrenci sizce;

- Hangi bilgilere,

- Hangi becerilere ve

- Hangi yetkinlik, tutum ve değerlere sahip olmalıdır?

Antrenörlük bölümü öğrencilerinin spor bilimleri alanındaki temel teorik bilgilere hakim olması gerekliliği dile getirildi. İnsan anatomisi, insan fizyolojisi, sporcu beslenmesi, sporcu sağlığı gibi temel bilimlerde bilgilere sahip olması gerektiğine vurgu yapıldı. Ayrıca kendi spor branşları ile ilgili temel teknik bilgilere sahip olması gerektiği söylendi. Ayrıca yine kendi antrenörlük branşlarına özgü derinlemesine teknik ve taktik bilgilere hakim olması gerektiği vurgulandı. Akademik güncel bilgilerin de düzenli olarak takip edilmesi ve öğrencilerin bu güncel bilgilere de hakim olması bekleniyor. Teorik bilgilere ek olarak antrenörlük mesleğinin gerektirdiği uygulama bilgilerine hakim olması gerektiğine odaklanıldı.

Antrenörlük bölümü öğrencilerinin iyi bir iletişim becerisine sahip olması bekleniyor. İletişim bir başarılı bir antrenör olarak geliştirilmesi gereken önemli bir beceri olarak görülüyor. Başarılı bir antrenör olmak için yeri geldiğinde iyi bir dinleme becerisine sahip olması gerektiği vurgulandı. Sporcuların ve diğer paydaşların ihtiyaçlarını ve isteklerini dinlemenin önemine değinildi. Ayrıca zaman yönetimi konusunda da yeterli beceriye sahip olunması gerektiği belirtildi. Yine iyi bir gözlem becerisi geliştirmenin problem durumlarını çözmede etkili olabileceği söylendi. Eleştirel düşünme becerilerinin de antrenörlük bölümü öğrencilerinin kazanması gereken beceriler içerisinde olduğuna vurgu yapıldı.

Uygulamalı ve teorik temel mesleki bilgileri uygulama yetkinliği, öğrenim alanı ile ilgili temel bilgileri uygulama yetkinliği, Bilgiyi uygulamada kullanabilme yetkinliği, temel bilgisayar ve bilişim teknolojilerini kullanma ve mesleğine entegre edebilme yetkinliği, bilgi ve tecrübelerini yeni durumlara uyarlayabilme yetkinliği, sözlü ve yazılı sunum yapma yetkinliği, antrenörlük mesleğini geçişte etik ilkelere uyma ve sahada uygulama yetkinliği, disiplinlerarası alanlarda çalışma yetkinliği antrenörlük eğitimi alan öğrencilerin kazanması gereken yetkinlikler olarak vurgulandı.

Tüm bunlara ek olarak öğrencilerin aldıkları eğitimin teorik çerçevede kalmaması gerektiğine vurgu yapıldı. Bu bağlamda uygulama alanlarında antrenör adaylarına çok daha fazla pratik şansı tanınması gerektiğine odaklanıldı. Antrenör adaylarının mesleklerini uygularken karşılaşılabilecekleri olası hukuki sorunlara karşı da eğitilmeleri gerektiği söylendi.

2- Program çıktıları ve TYYÇ uyumu nasıl?

Program çıktıları ve TYYÇ uyumu genel olarak iyi görülmesine rağmen neredeyse tüm paydaşlar Program çıktıları ve TYYÇ uyumdan ziyade alınan eğitimle mezuniyet sonrası antrenörlük mesleği icra edilirken alanda karşılaşılan durumlar arasında büyük farklılıklar meydana geldiğine vurgu yaptılar. Bu bağlamda antrenörlük uygulamalarının artırılması gerektiğine, kulüplerle ve sporla ilgili devlet kurumları ile antrenörlük eğitimi bölümünün daha koordineli çalışması gerektiğine odaklanıldı. Ayrıca öğretim elamanlarının da kendilerini bilimsel bilgi ve uygulama boyutunda güncel tutmasına dair gereklilikler dile getirildi. Yine öğretim elamanlarının Program çıktıları ve TYYÇ uyumunu uygulamada gerçekleştirecek stratejileri etkili bir biçimde kullanmaları gerektiği söylendi.

3- Programdaki derslerin içeriği 21.Yüzyıl becerilerine(iş birliği, iletişim, eleştirel düşünme, dijital beceriler, yaratıcılık, girişimcilik vb.) uygun mudur?

Programdaki derslerin içeriklerinin 21.Yüzyıl becerilerine (iş birliği, iletişim, eleştirel düşünme, dijital beceriler, yaratıcılık, girişimcilik vb.) kısmen uygun olduğu görüşü ağırlıklıydı. Özellikle dış

paydaşların üniversite dışı kurumlarla iş birliğini arttırıcı projelerin arttırılması konusunda vurguları oldu. İletişim becerisinin geliştirilmesi için ise kişilerin kendi kişisel gelişimlerine de odaklanması gerektiğine odaklanıldı. Eleştirel düşünme ve var olan sorunları doğru tarzda ifade etme konusunda öğretim elemanlarının öğrencilere biraz daha katkı sağlanması gerektiği fikri beyan edildi. Dijital becerilerin eksik olduğuna vurgu yapıldı. Özellikle antrenörlük mesleğinin olmazsa olmazlarından olan video analiz, maç performans analizleri ve istatistikler konusunda öğrencilere daha fazla katkı verilmesi gerektiği ve ders programları ile içeriklerinin buna göre sürekli güncel tutulması gerektiği vurgulandı.

4- Akredite olan programlarda dersler ve ders içerikleri akreditasyon ölçütleri ile uyumlu mudur?

Antrenörlük Eğitimi Bölümü YÖK tarafından spor bilimleri alanında akreditasyon verme yetkisine sahip olan spor bilimleri derneğine bağlı SPORAK tarafından standardize edilen “SBD-SPORAK SPOR BİLİMLERİ LİSANS PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ” baz alınarak akreditasyon süreçlerini tamamlamıştır. Bu ölçütler aşağıdaki ana başlıklardaki konuları kapsamaktadır.

I. GENEL ÖLÇÜTLER

- Ölçüt 1. Öğrenciler
- Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları (PEA)
- Ölçüt 3. Program Çıktıları (PÇ) ve Değerlendirme
- Ölçüt 4. Eğitim Programı
- Ölçüt 5. Öğretim Kadrosu
- Ölçüt 6. Altyapı
- Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar
- Ölçüt 8. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri
- Ölçüt 9. Sürekli İyileştirme
- Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler

II. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

Antrenörlük Eğitimi Ve Benzeri Adlı Programların Disipline Özgü Ölçütleri

Bu ölçütleri 2021 yılı içerisinde sağlayan Antrenörlük Eğitimi Bölümümüz Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (SPORAK) tarafından verilen Akreditasyon Belgesini ile ilk olarak 29.09.2021 – 30.09.2023 tarihleri arasında 2 yıllık süre ile akredite edilmiştir. Bu süre sonun da ek değerlendirme koşullarını sağlayan Antrenörlük Eğitimi Bölümü 3 yıl daha akredite edilmiştir. Akreditasyon uzatma sürecinde Antrenörlük Eğitimi Bölümü içerisinde verilen dersler ve ders içerikleri akreditasyon ölçütlerinin uyumluluğu sağlanmıştır. Paydaşlarımız Antrenörlük Eğitimi Bölümü içerisinde verilen dersler ve ders içerikleri akreditasyon ölçütlerinin uyumluluğunu teyit etmişlerdir.

5- Derslerin içerikleri ile ilgili dış paydaş görüşü nedir?

Paydaşlarımızın antrenörlük eğitimi bölümünde verilen derslerin içeriklerinin antrenörlük eğitimi öğretimine uygun planlama yapabilme becerisini arttırması gerekliliğine, branşlarına uygun araç-gereç ve kaynakları kullanabilme özelliklerinin kazandırılmasına, mikro ve makro döngülerde antrenman planları yapabilmeye katkı sağlaması gerektiğine, sporcuların temel ve özelleşmiş hareket bilgi ve becerilerini geliştirebilmelerine katkı sağlaması gerektiğine,

sporcularda sağlıklı yaşam bilinci oluşturabilmek için gerekli olan bilgileri içermesi gerektiğine, sportif organizasyonlara katılma, düzenleme ve yürütme becerilerini kazandırabilmesine, sporcu beslenmesi konusunda bilinçlendirmesi gerektiğine, spor sakatlıkları ve yaralanmalarında ilk yardım uygulayabilmelerine, sporcuların moral ve motivasyonlarını amaçlar doğrultusunda yönlendirebilmelerine, spor alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilmelerine, bireylerin psikomotor gelişimlerini göz önüne alarak uygun antrenman modelleri oluşturabilmelerine, branşları ile ilgili bilimsel araştırma yapabilmelerine, yetenek seçimi yapabilmelerine, müsabaka analizleri yaparak yorumlayabilmelerine ve performans ölçüm ve değerlendirmelerini yapabilmelerine olabildiğince katkı sağlayacak içeriklere sahip olması gerektiğine vurgu yaptılar. Ayrıca bu içeriklerin güncel bilimsel bilgiler ışığında sürekli güncellenmesi gerektiği ve öğrencilere aktarılan teorik bilgilerle uygulama alanı arasındaki tutarlılığın sürekli olarak en üst düzeyde tutulması gerektiği konusuna özellikle defaten vurgu yapılmıştır.

C. DIŞ PAYDAŞ

1- Üniversitemiz, çalıştığınız kurumla hangi alanlarda iş birlikleri/ortak çalışmalar yürütebilir?

- Spor bilimleri fakültesi geçmişte Amerikan üssüyle bile sportif etkinlikler yaparken şu anda yapılmamakta olduğu belirtildi.
- Organize sanayi ile tüm kurum kuruluş TEMSA gibi fabrikalar ile hem gençler hem iş dünyası hem öğrencilerin birlikte çalışması ifade edilmektedir.
- Sağlık sektörü ile işbirlikleri ve ortak çalışmalar yürütülerek ARGE çalışmalarına akademik personel ile destek verilerek yürütülebilir.
- Hastanenin işlerliği mutlaka arttırılmalı hizmet 10-15 yıl önceki gibi olmalı
- Tüm fakültelerin işbirlikleri ziraat, tıp özellikle hastanenin geliştirilmesi, iş dünyasının desteği ile birlikte yapılabilir.
- Özellikle engelli öğrencilere yönelik engelsiz üniversite yeniden her bakımdan iş dünyasından desteklerle düzenlenmeli.
- Depremzedelere yardım için gönüllü çalışmak istediğim halde kabul edilmedim.
- En azından bu tür ihtiyaç durumunda eski mezunlardan işbirliklerine dahil edilmesi, Toplumda egzersiz bilincinin oluşturulmasında da aktif mesleğini yürüten diğer mezun işbirlikleri arttırılması.
- Halk eğitim faaliyetleri ile iletişim arttırılarak kültürel ve halk sağlığı alanlarında yürütülen aktivitelerden bilgi sahibi olunmamakta bunların güçlendirilmesi, iletişim ve işbirliklerinin arttırılması ifade edilmektedir.

2- Sizce Çukurova Üniversitesi nasıl bir üniversite olmalıdır?

- Yüksek Lisans ve Doktora öğrencilerine yönelik eğitim öğretim motive edici olmalı
- Yüksek lisans ve doktora da öğrenciler eğitimlerini çoğunlukla yarıda bırakmakta bunun nedenleri tespit edilmeli, öğrencilere eşit davranılmalı
- Burada konuşabilme ve sesimizi duyurmak önemli yarınlarda üniversite bu fikirlerimizi duyup gerçekleştirebilir bu tür toplantılara daha fazla yer verilmeli.

- Çukurova Üniversitesinin geleneksel kültüründe var olan kurum kültürünün arttırılması ifade edildi. Üniversite büyüdükçe küçüldü.
- Rektörlüğe bağlı spor bölümü ile öğrenci yetiştiren SBF'nin görevleri ayrıştırılmalı.
- Sağlık ve spor kültürün görevleri SBF 'den ayrılmalı halk ve toplumun bilinçlendirilmesinde daha aktif rol almalı
- Eğitim öğretim faaliyetleri ile birlikte toplum SBF den egzersiz yapılması konusunda bilgi almalı ve yönlendirilmeli.
- Şehir ile halk- kurum- kuruluşlar ile her konuda işbirliği yapılmalı.

3- Üniversitemiz mezunlarından yanınızda çalışan personel var mı?

Varsa çalışanların yeterliliği ve yaklaşımları konusundaki "GÜÇLÜ VE GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER" nelerdir?

- Üniversitemiz mezunlarından Osmaniye Korkut Ata Üniversitesinde ve Fakültemizde çalışan araştırma görevlisi- Öğretim Üyesi var.
- Fakülte olarak mezunlarımızın okudukları kurumdan mezun olması okulumuza güç vermektedir.
- Kişiliğini bildiğimiz çalışkan başarılı öğrencilerin adil şekilde kazanımları desteklenip yarınların güçlü alt yapısı oluşturulabilir.
- Seyhan Spor İlçe Müdürü toplantının bu kısmında ayrıldı.
- Okulumuzdan mezun olmuş olan, Seyhan İlçe Spor Müdürlüğünde çalışan mezun antrenörler kurumlarında çalışmakta idi. Ne yazık ki görüşleri alınamadı.

Sonuç olarak, bu bölümde üniversitemizin toplum ile işbirliğine ağırlık vermesi kurumsal kültürün yeniden ivme kazanması eskiye dönülmesi ifade edilmiştir.

D. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

- Çukurova Üniversitesi'nin geçmişten bugüne imaj algısının günden güne düştüğü ve mevcut durumda oldukça kötü olduğu görüldü,
- Bu durum hem iç, hem dış paydaşlarımızda ciddi rahatsızlık ve üzüntü yarattığı vurgulandı,
- Yitirilen imaj algısının hızlı bir şekilde düzeltilmesi gerektiği düşünülüyor,
- Üniversitemizin yürüttüğü faaliyetler ve yaptığı çalışmalar ve de kazandığı başarılar hakkında son derece düşük derece de bilgi sahibi olunduğu söylendi,
- Bilgi edinme kaynaklarının tutarsızlığı ve yetersizliğinden şikayet ediliyor,
- Bu eksikliklerin hızla giderilmesi gerektiği belirtildi,
- Çukurova Üniversitesi'nin topluma sunduğu sağlık, halk eğitimleri, kültürel etkinlikler gibi hizmetler konusunda üniversitenin düşen imaj algısına paralel olarak bir düşüş ve memnuniyetsizlik olduğuna dair güçlü bir görüş gözlemlendi,
- Halk ile daha iç içe, her konuda halka daha iyi hizmet eden bir Çukurova Üniversitesi hayal edildiği ortak görüş olarak ortaya çıktı,
- Buna erişebilmek adına üniversitenin ciddi bir gayret sarf etmesi beklenmekte,
- Üniversitemiz paydaşları yürütülen ortak çalışmaların eksikliğine vurgu yapıldı,

- Bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif konularda ve de halk eğitimi konularında daha istikrarlı planlı ve sürekli toplantılar, çalıştaylar, görüşmeler ve etkinlikler yapılması gerektiği vurgulandı,
- İletişim kanallarının sürekli açık tutulması gerektiği ve buna ek olarak sivil toplum kuruluşları temsilcileri, kamu ve özel sektör yöneticiler ve yerel yönetimde görev yapan temsilcilerinde yapılacak her türlü etkinliğe davet edilecek şehri temsil eden geniş tabanlı bir popülasyonla iyileştirme ve geliştirme çalışmalarının yürütülmesi gerektiği ortak görüş olarak ortaya kondu.
- **Eğitim programının kazanımlarında,** öğrencilerin aldıkları eğitimin teorik çerçevede kalmaması gerektiği,
- Bu bağlamda uygulama alanlarında antrenör adaylarına çok daha fazla pratik şansı tanınması,
- Antrenör adaylarının mesleklerini uygularken karşılaşılabilecekleri olası hukuki sorunlara karşı da eğitilmeleri,
- Antrenörlük uygulamalarının arttırılması gerektiğine, kulüplerle ve sporla ilgili devlet kurumları ile antrenörlük eğitimi bölümünün daha koordineli çalışması,
- Özellikle antrenörlük mesleğinde, video analiz, maç performans analizleri ve istatistikler konusunda öğrencilere daha fazla katkı verilmesi gerektiği ve ders programları ile içeriklerinin buna göre sürekli güncel tutulması,
- Antrenörlük Eğitimi Bölümü içerisinde verilen dersler ve ders içerikleri akreditasyon ölçütlerinin uyumluluğunun gözden geçirilmesi,
- Spor branşlarına yönelik, bilimsel araştırma, yetenek seçimi yapabilmelerine, müsabaka analizleri yaparak yorumlayabilmelerine ve performans ölçüm ve değerlendirmelerine olanak tanınması,
- Ayrıca bu içeriklerin güncel bilimsel bilgiler ışığında sürekli güncellenmesi gerektiği ve öğrencilere aktarılan teorik bilgilerle uygulama alanı arasındaki tutarlılığın sürekli olarak en üst düzeyde tutulması gerektiği,
- Tüm kurum, kuruluş (TEMSA vb) fabrikalar ile hem gençler, hem iş dünyası, hem de öğrencilerin birlikte çalışması,
- Dış paydaş olarak, aktif mesleğini yürüten mezunlar ile işbirliklerin arttırılması.
- Rektörlüğe bağlı spor bölümü ile öğrenci yetiştiren SBF nin görevleri ayrıştırılmalı.
- Lisansüstü eğitim özendirilmeli ve öğrencilere eşit yaklaşım sergilenmeli,
- Üniversitemizin toplum ile işbirliğine ağırlık vermesi, kurumsal kültürün yeniden ivme kazanması eskiye dönülmesi
- Üniversitenin, büyüdükçe küçüldüğü, eskiye dönülmesi gerektiği,
- Şehir - halk- kurum- kuruluşlar ile her konuda işbirliği vurgusu yapıldı.
- Mezunlarımızın üniversite ile iletişim kurabileceği aktif olarak çalışan Mezunlar Derneği Bürosu olmalı şeklinde görüş bildirildi.